



HALAMAN PERSETUJUAN
TATA TERTIB SEKOLAH ANTI KEKERASAN/BULLYING DIKAJI
DARI KETENTUAN PASAL 54 UNDANG-UNDANG NOMOR 35 TAHUN
2014 TENTANG PERUBAHAN ATAS UNDANG-UNDANG NOMOR 23
TAHUN 2002 TENTANG PERLINDUNGAN ANAK
(STUDI KASUS DI SMP PL DOMENICO SAVIO SEMARANG)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar
Sarjana Hukum di Fakultas Hukum & Komunikasi
Universitas Katolik Soegijapranata

Semarang

Disusun Oleh:

Nama : Selviana Santoso

Nim : 12.20.0005

Semarang, 16 Maret 2016

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing Skripsi

(V. Hadyono, S.H., M.Hum.)

PROGRAM STUDI ILMU HUKUM
FAKULTAS HUKUM DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG

2016

PENGESAHAN

Skripsi disusun oleh :

Nama :Selviana Santoso

NIM :12.20.0005

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dosen Penguji :

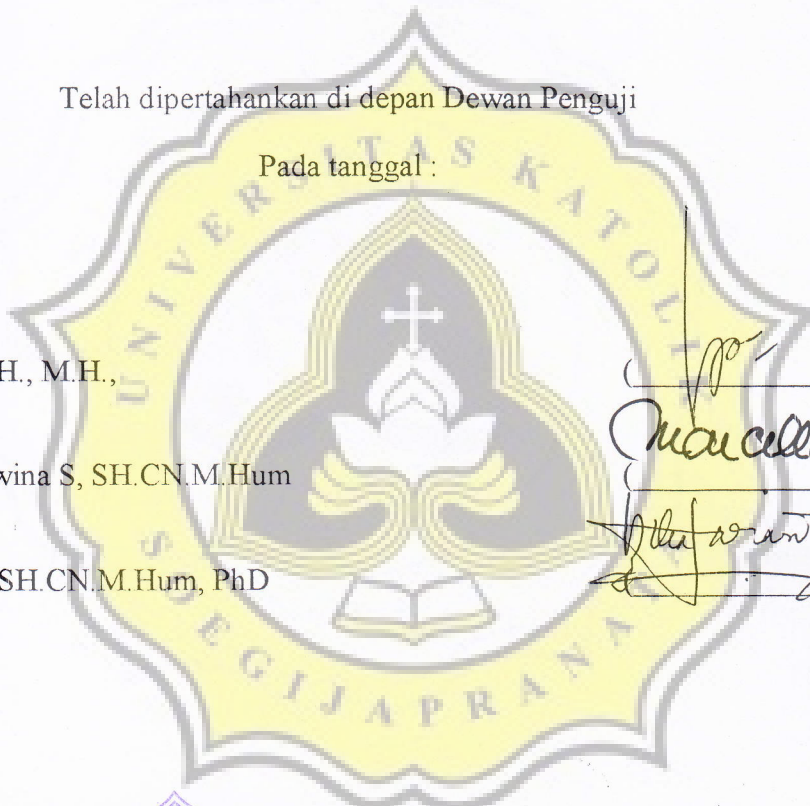
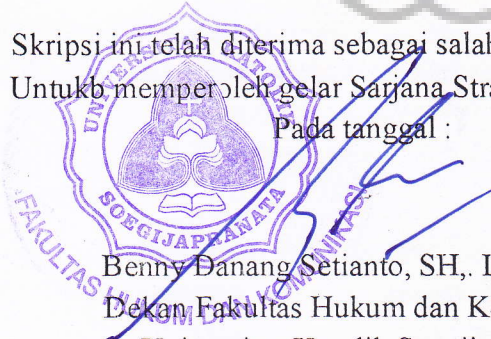
1.V. Hadiyono, S.H., M.H.,

2.Dr. Marcella Elwina S, SH.CN.M.Hum

3.Rika Saraswati, SH.CN.M.Hum, PhD

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Strata I Ilmu Hukum
Pada tanggal :

Benny Danang Setianto, SH., LL.M. MIL
Dekan Fakultas Hukum dan Komunikasi
Universitas Katolik Soegijapranata



(Handwritten signatures of the examiners: V. Hadiyono, Marcella Elwina S, and Rika Saraswati.)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi yang berjudul:

**"TATA TERTIB SEKOLAH ANTI KEKERASAN/BULLYING DIKAJI
DARI KETENTUAN PASAL 54 UNDANG-UNDANG NOMOR 35 TAHUN
2014 TENTANG PERUBAHAN ATAS UNDANG-UNDANG NOMOR 23
TAHUN 2002 TENTANG PERLINDUNGAN ANAK" (Studi Kasus di SMP**

PL Domenico Savio Semarang) ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruhnya merupakan hasil plagiasi, maka saya rela untuk dibatalkan, dengan segala akibat hukumnya sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Soegijapranata dan/atau peraturan perundang-undangan yang berlaku.



Semarang, 16 Maret 2016

(Selviana Santoso)

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Intelligence is not the determinant of success, but hard work is the real determinant of your success”

Orang yang berhasil dan sukses adalah orang yang sudah menghabiskan semua bentuk keagalannya.

Keputusan Anda yang menentukan masa depan Anda sendiri.

Persembahan :

1. Kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria.
2. Dosen pembimbing penulis V. Hadiyono, S.H., M.Hum yang sudah menghabiskan banyak waktu dan pikiran.
3. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan berupa nasihat dan doa agar saya selalu giat mengerjakan skripsi.
4. Saudara kandung penulis kakak Noviana Santoso S.Komp dan Freddy Setiawan S.T , serta adik Jeffry Setiawan.
5. Tunangan penulis Indra Hadyanto S.H.,M.Kn yang selalu memberikan segala bentuk semangat dan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria atas segala berkat, karunia dan Roh Kudus-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan.

Penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S1 Program studi Hukum dan Komunikasi Universitas Katolik Soegijapranata. Skripsi ini membahas mengenai “Tata Tertib Sekolah Yang Anti Kekerasan/*Bullying* Dikaji dari Ketentuan Pasal 54 Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak, Studi Kasus SMP PL. Domenico Savio Semarang”.

Tujuan dari penulisan ini adalah digunakan sebagai bahan evaluasi bagi sekolah dalam pembuatan tata tertib sekolah yang anti kekerasan/*Bullying*.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali mendapatkan bantuan bimbingan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan yang berharga ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Yohanes Budi Widianarko, M.Sc selaku Rektor Universitas Katolik Soegijapranata Semarang;

2. Bapak B. Danang Setianto, S.H.,LLM., M.I.L. selaku Dekan Fakultas Hukum dan Komunikasi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang;
3. Bapak V. Hadiyono, S.H., M.Hum, selaku Dosen Pembimbing skripsi penulis yang telah sangat sabar dan banyak meluangkan waktu dan pemikirannya selama membimbing penulis serta memberikan banyak motivasi.
4. Bapak L. Eddy Wiwoho, S.H., M.Hum, selaku Dosen wali penulis yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan dorongan bagi penulis sebagai anak wali kelasnya.
5. Ibu Rika Saraswati, S.H., CN., M.Hum., PhD. selaku Dosen Fakultas Hukum dan Komunikasi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang atas perhatian dan dukungan yang diberikan untuk penulis;
6. Ibu Dr. Marcella Elwina S, S.H., CN., M.Hum. dan Ibu Yuni Kusniati, S.H., M.Hum selaku Dosen Fakultas Hukum dan Komunikasi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang atas perhatian dan dukungan yang diberikan untuk penulis;
7. Bruder Albertus Suwanto FIC, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Domenico Savio Semarang yang memberikan izin untuk memperbolehkan penulis melakukan penelitian di SMP Domenico Savio dan telah banyak membantu penulis;
8. Bapak Rudy Dwiwibawa selaku Waka Kesiswaan, Ibu Rosa, Ibu Christina, Bp. Harry selaku Guru Bimbingan Konseling SMP Sekolah

SMP Domenico Savio Semarang yang sudah banyak membantu penulis dalam penelitian dan meluangkan waktu untuk penulis;

9. Kedua orang tua penulis yang hebat, sudah menjaga, merawat, mendidik dan selalu mendukung serta mendoakan penulis agar dapat menyelesaikan penulisan ini, terimakasih atas dukungan materiil dan moril yang menguatkan penulis;
10. Saudara kandung penulis Noviana Santoso S.Kom, Freddy Setiawan S.T, dan Jeffry Setiawan yang telah memberi perhatian dan dorongan semangat saat proses penyusunan skripsi ini;
11. Tunangan penulis Indra Hadyanto S.H.,M.Kn yang selalu memberikan segala bentuk semangat dan dukungan agar saya cepat menyelesaikan skripsi ini;
12. Pegawai pengajaran Fakultas Hukum Unika Pak Nardi, Pak Bowo, Mbak Mega yang sudah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini;
13. Para sahabat Helen Febriani, Dewi Marintan, Kevin Arlanda, Kevin Wijaya, Fredyanto, Teguh, Suster Soendari, Ninengah Feby, Tri Nur Cahya, Bella Berlianda, Tri Mulyo, Cindy Nataya, Serlinda, Aryo, Simon, Pandu, Yandri, Yordan dan banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan semua;
14. Teman-teman magang BKBH;
15. Seluruh teman angkatan 2012 Fakultas Hukum dan Komunikasi Unika Soegijapranata.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak bisa luput dari kesalahan dan kekurangan, namun demikian penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta digunakan sebagai referensi dan perbandingan bagi penelitian berikutnya.



Semarang, 16 Maret 2016

Penulis

ABSTRAK

Anak sebagai bagian dari generasi muda penerus bangsa dan Sumber daya manusia bagi pembangunan nasional, diperlukan pemenuhan hak-hak anak di lingkungan sekolah demi pendidikan, pertumbuhan dan perkembangan fisik, mental, sosial, serta perlindungan anak di sekolah dari segala gangguan yang membahayakan. Tindak kekerasan/ *bullying* yang terjadi di sekolah merupakan bentuk suatu tindakan kekerasan yang membahayakan bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Seorang anak yang tidak mendapatkan perlindungan dari tindak kekerasan yang terjadi di dalam sekolah, ia akan cenderung menjadi anak yang tidak percaya diri, penakut, dan akan berakibat pada psikis seseorang. Maka di setiap sekolah dibutuhkan suatu peraturan yang jelas untuk tindak kekerasan/ *bullying* yang terjadi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian yuridis empiris. Dengan menggunakan metode yuridis empiris berharap dapat memberikan makna dan nilai terhadap hukum serta dapat menjelaskan fakta-fakta sosial melalui norma hukum yang ada. fakta-fakta sosial adalah meskipun Pasal 54 Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak mengharuskan anak di dalam dan di lingkungan satuan pendidikan wajib mendapatkan perlindungan dari tindak kekerasan fisik, psikis, kejahatan seksual, dan kejahatan lainnya yang dilakukan oleh pendidik, tenaga pendidik, sesama peserta didik, dan/atau pihak lain tetapi dalam kenyataannya tindak kekerasan fisik, psikis, kejahatan seksual, dan kejahatan lainnya tetap saja terjadi. Teknik pengumpulan data dengan studi pustaka, wawancara, penyebaran kuisioner. Analisis yang dilakukan secara diskriptif.

Hasil penelitian menunjukan bahwa dalam latar belakang terjadinya *bullying* di SMP Domenico savio di karenakan perbedaan kelas, ekonomi, agama, jender, suku, adanya senioritas, tradisi senioritas, Selain itu ada alasan-alasan siswa-siswi kelas 9 (sembilan) melakukan tindakan *bullying* adalah bahwa pelaku tidak suka terhadap korban, pelaku hanya becanda, mengikuti teman. Tata Tertib SMP Domenico savio untuk tindak kekerasan yang terjadi di sekolah, khususnya *bullying* belum diatur dengan jelas, para siswa masih banyak yang belum banyak memahami *bullying*. Penyelesaian tindak kekerasan/*bullying* yang melanggar tata tertib sekolah di Sekolah Menengah Pertama PL Domenico Savio Semarang, akan diberikan teguran lisan atau tertulis seperti surat peringatan (SP) dan sanksi.

Kata Kunci: *Bullying*, tata tertib sekolah, siswa-siswi, guru

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Metode Penelitian	9
1. Metode Penelitian	11
2. Spesifikasi Penelitian	11
3. Objek Penelitian	12

4. Teknik Pengumpulan Data.....	12
5. Metode Analisis Data.....	16
6. Teknik Penyajian Data.....	17
F . Sistematika Penelitian.....	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	20
A. Pengertian Anak.....	20
B. Hak Dan Kewajiban Anak.....	21
C. Tata Tertib Sekolah.....	26
D. Pengertian Pendidikan	28
E. Pengertian Peserta Didik/ Murid/ Siswa.....	30
F. Kewajiban Peserta Didik	32
G. Pengertian Pendidik.....	35
H. Pengertian Guru BK	36
I. Pengertian Sekolah/Sekolahan	38
J. Pengertian <i>Bullying</i>	41
K. Pengertian Kekerasan Anak.....	41
L. Jenis <i>Bullying</i> dan Faktor Penyebabnya	42
M. Pengertian Perlindungan Anak	45

N. Pengertian Sanki	49
---------------------------	----

BAB III PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN53

A. Latar belakang terjadinya tindak kekerasan/ <i>bullying</i> di Sekolah Menengah Pertama PL Domenico Savio Semarang.....	53
--	----

1. Pengenalan kata <i>bullying</i> siswa-siwi SMP Domenico Savio	53
--	----

2. Penyebab <i>bullying</i> di SMP Domenico Savio.....	55
--	----

3. Pengalaman siswa SMP Domenico Savio melihat <i>bullying</i>	60
--	----

4. Tindakan yang dilakukan siswa SMP Domenico Savio saat melihat siswa/ Siswi dibully	62
--	----

5. Siswa Responden Pernah <i>Membully</i>	65
---	----

B. Tata Tertib Sekolah yang anti kekerasan/ <i>bullying</i> dikaji dari ketentuan Pasal 54 Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak, studi kasus SMP PL Domenico Savio Semarang.....	67
--	----

1. Bentuk dan susunan tata tertib sekolah SMP Domenico Savio.....	67
---	----

C. Penyelesaian Tindak Kekerasan/ <i>Bullying</i> Yang Melanggar Tata Tertib Sekolah Domenico Savio Semarang yang merupakan implementasi Pasal 54 Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak	72
--	----

1. Tata tertib sekolah sebagai salah satu cara pencegahan terjadinya <i>bullying</i>	
--	--

di sekolah	74
2. Tata tertib di Sekolah sudah mengatur anti kekerasan/ <i>bullying</i>	78
3. Perlunya tata tertib di sekolah tentang anti kekerasan/ <i>bullying</i>	81
4. Siswa/siswi perlu dilibatkan dalam pembuatan tata tertib sekolah anti kekerasan/ <i>bullying</i>	84
5. Siswa-siswi pernah atau tidak dilibatkan dalam pembuatan tata tertib sekolah	86
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Siswa Pernah mendengar kata <i>Bullying</i>	53
Tabel 2. Pemahaman siswa tentang Pengertian	55
Tabel 3. Pemahaman siswa tentang penyebab <i>bullying</i>	56
Tabel 4. Siswa pernah atau tidak melihat siswa-siswi <i>dibully</i>	59
Tabel 5. Pengalaman Siswa Melihat <i>Bullying</i>	61
Tabel 6. Tindakan Siswa Melihat Siswa/Siswi <i>Dibully</i>	63
Tabel 7. Siswa Responden Pernah <i>membully</i>	65
Tabel 8. Alasan Siswa melakukan Tindakan <i>bullying</i>	66
Tabel 9. Pendapat siswa tentang tata tertib sekolah	75
Tabel 10. Tata Tertib di Sekolah sudah mengatur anti <i>bullying</i>	79
Tabel 11. Perlunya tata tertib di sekolah tentang anti <i>bullying</i>	82
Tabel 12. Keterlibatan siswa dalam pembuatan Tatib sekolah anti <i>bullying</i>	84
Tabel 13. Pendapat siswa-siswi tentang keterlibatan Tatib sekolah	87